



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 395 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани

План работы по самообразованию

"Средства развития мануального праксиса у детей с нарушениями речи"

учителя – логопеда
Будиловской Марины Владимировны

на 2023-2027 год

Актуальность исследования:

Актуальность исследования определяется тем, что дети, приходящие в логопедические группы, редко имеют уверенную координацию движений. Недостатки в формировании моторики наблюдаются у всех категорий проблемных детей, что служит одним из показателей в психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии. Именно в дошкольном детстве формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Исследователями установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от сформированности у них тонких движений пальцев рук.

Дети с дизартрией редко имеют уверенную координацию движений пальцев. Как правило, у них отличается моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения, синкинезии, нарушен ручной праксис – способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов. Своевременная диагностика мелкой моторики и ручного праксиса выявляет слабые звенья в развитии ребенка и позволяет построить индивидуальную программу коррекционно-развивающегося обучения ребенка.

Цель: развитие мелкой моторики рук у детей, оказывающей благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизация познавательной и речемыслительной деятельности.

Задачи:

1. Изучить теоретический и практический материал о методах развития мелкой моторики, их функциях, характеристиках.
2. Изучить методы диагностики нарушений мелкой моторики.

3. Пересмотреть содержание логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и включить в работу упражнения и задания по развитию мелкой моторики нетрадиционными методами и за счет применения этих методов:
- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
 - улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
 - улучшить общую двигательную активность;
 - содействовать нормализации речевой функции;
 - развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
 - создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Направление работы	Мероприятия	Сроки
Научно-исследовательская работа по проблеме	<p>1.Изучение научно-методической, учебной литературы <u>План изучения темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы развития мелкой моторики. Функции. Характеристики. 2. Развитие мелкой мускулатуры в онтогенезе. Особенности мелкой моторики у детей с нарушениями речи. Нарушения в развитии мелкой моторики. 	В течение учебного года
Диагностическая работа	<p>2.Обследование развития мелкой моторики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кинестетический практикум («Кольцо», «Коза», «Три богатыря», «Заяц», «Солдатики»); 2.Работа с бумагой (вырезание ножницами, обрывание листа бумаги, узнавание качества предмета, узнавание формы предмета, узнавание предмета); 3.Сила тонуса (сжатие рук взрослого двумя руками, одной рукой); 4. Координация движений (вdevание нитки в иголку, «Ладонь-ребро-кулак», «Коза-заяц»); 5.Обследование щепоти руки (катание шарика). 	Сентябрь-январь-май

Практическая деятельность	<p>1.Подобрать теоретический и практический материал для работы над развитием мелкой моторики.</p> <p>2.Приобрести атрибуты, дидактический материал для игр по развитию мелкой моторики.</p> <p>3.Пополнить картотеку речевого материала пальчиковыми играми, Су-Джок играми, играми с применением биоэнергопластики и кинезиологии.</p> <p>4.Подготовить буклеть для родителей по развитию мелкой моторики.</p> <p>5.Оформить фотовыставку для родителей «С пальчиками играем – речь развиваем».</p> <p>6.Предложить родителям тесты «Левша или правша», «Готов ли ваш ребенок к письму».</p>	В течение учебного года На последнем родительском собрании
Творческое сотрудничество с коллегами	<p>1.Взаимопосещение занятий воспитателей по разделу «Коммуникация».</p> <p>2.Провести консультации с презентацией для воспитателей «Взаимосвязь уровня развития мелкой моторики и речи детей».</p> <p>3.Провести тренинг для воспитателей «Пальцы помогают говорить».</p> <p>4.Семинар – практикум «Профилактика письменной речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>5.Разработать картотеки пальчиковых игр для воспитателей младших групп.</p>	В течение учебного года ноябрь январь март
Повышение квалификации на курсах К(П)ФУ	Согласно плану – графику в 2021 году	октябрь
Освоение ТСО	Продолжать осваивать офисное приложение Microsoft Office PowerPoint для составления слайдовой презентации и использовать ее в своей дальнейшей работе.	В течение учебного года
Участие РМО	Тренинг для педагогов ДОУ. Тема: «Пальцы помогают	Январь

	говорить»	
Подведение итогов самообразования	1.Выступление на заседаниях РМО. 2. Провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей результатов коррекционной работы за год. 3. Составить картотеку игр, пособий по развитию мелкой моторики.	январь май В течение учебного года

ОТПРАВИТЕЛЬ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА		
Яруллина Ландыш Данилевна		
должность		
Исполняющий обязанности заведующего		
СЕРТИФИКАТ		ПОДПИСАН
6F2854630E3D802443BC25F9A35980F3		18.09.2023 16:49:02 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА		